

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
Декан  Ф.О. Семенова
« 24 »  2024 г.
М.П.



Рабочая программа дисциплины

**Психокоррекционная работа с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. Джуккаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол №7 от 25.04.2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета.....	12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций.....	14
7.3.3. Темы рефератов.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература:.....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Целью изучения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для достижения цели ставятся задачи:

1) научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;

2) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций,

3) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.

4) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития,

5) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на в процессе изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы психологического консультирования», «Психологическая реабилитация»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» необходимо для подготовки выпускных квалификационных работ, а также для прохождения преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения
-----------------	------------------------	-----------------------

	в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	сформированности компетенций
<p>ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК – 8.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 8.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>знать: – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь: – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть: - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	48		
лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102		
Контроль самостоятельной работы	30		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			Лек.		Пр.		
1.	4/8	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения	2	2			
2.	4/8	Тема 1. Научное обоснование	6		2	4	

		технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования					
3.	4/8	Тема 1. Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ	8			8	
4.	4/8	Тема 2. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции	6	2		4	
5.	4/8	Тема 2. Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии /	8		4	4	
6.	4/8	Тема 2: Классификация видов проблемного развития	8			8	
7.	4/8	Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием	4	4			
8.	4/8	Тема 3. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.	6		2	4	
9.	4/8	Тема 3. Организация психокоррекционного процесса	8			8	
10.	4/8	Тема 4. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития	2	2			

11.	4/8	Тема 4. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР	8		4	4	
12.	4/8	Тема 4. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР	8			8	
13.	4/8	Тема 5. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием	2	2			
14.	4/8	Тема 5. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием	6		4	2	
15.	4/8	Тема 5. Организация процесса психокоррекционной работы	8			8	
16.	4/8	Тема 6. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом	4	4			
17.	4/8	Тема 6. Клинико - психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом	4		2	2	
18.	4/8	Тема 6. Психокоррекционные технологии	8			8	
19.	4/8	Тема 7. Психодиагностика и	2	2			

		психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом					
20.	4/8	Тема 7. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом	4		2	2	
21.	4/8	Тема 7. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом	8			8	
22.	4/8	Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте	2	2			
23.	4/8	Тема 8: Формы и методы психологической коррекции	4		2	2	
24.	4/8	Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции	8			8	
25.	4/8	Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями	4	4			
26.	4/8	Тема 9: Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей	4		2	2	
27.	4/8	Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте	8			8	
		Контроль сам. работы	30				30
Итого			180	24	24	102	30

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и

рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативную просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	ПК-8.1. на высоком научно-методическом уровне консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	ПК-8.1. на хорошем научно-методическом уровне консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	ПК-8.1. в целом владеет навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	ПК-8.1. затрудняется консультировать родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

	ПК – 8.2. на высоком научно-методическом уровне консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.	ПК – 8.2. на хорошем научно-методическом уровне консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.	ПК – 8.2. в целом владеет навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.	ПК – 8.2. затрудняется консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.
	ПК – 8.3. грамотно определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	ПК – 8.3. с небольшими недочетами определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	ПК – 8.3. в целом определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	ПК – 8.3. затрудняется определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
8. Классификация видов психологической коррекции
9. Теоретические модели психологической коррекции

10. Классификация видов проблемного развития
11. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
12. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
13. Организация психокоррекционного процесса
14. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
15. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза
16. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
17. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
18. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР
21. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
22. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
23. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
24. Организация процесса психокоррекционной работы
25. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
26. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
28. Психокоррекционные технологии
29. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом 29. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом
30. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
31. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
32. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
33. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом
34. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
35. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
36. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
37. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
38. Основные формы и методы психологической коррекции
39. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
40. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
41. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
42. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
43. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными

нарушениями

44. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
45. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
46. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
47. Психодинамическое направление психокоррекции.
48. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
49. Поведенческое направление психокоррекции.
50. Когнитивное направление психокоррекции.
51. Гештальттерапия Ф. Перлза.
52. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
53. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
54. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
55. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
56. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
57. Применение танцотерапии в работе с лицами с ОВЗ.
58. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
59. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-8 способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации

- 1... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.
 - А) психокоррекция;
 - Б) психопрофилактика;
 - В) психологическое просвещение
2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
 - А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
 - Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
 - В) создание зоны «ближайшего развития».
3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как
 - А) казуальная коррекция
 - Б) симптоматическая коррекция
 - В) комплексная коррекция
4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:
 - А) казуальная коррекция
 - Б) симптоматическая коррекция
 - В) этиопатогенетическая коррекция
5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:
 - А) симптоматическую

- Б) импровизированную
 - В) директивную
6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?
- а) «Гипер-Я»
 - б) «Оно-Я»
 - в) «Сверх-Я»
7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?
- А) З. Фрейд
 - Б) А. Адлер
 - В) Якоб Леви Морено
8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:
- а) повышение чувства неполноценности
 - б) развитие социальной дезадаптации
 - в) снижение чувства неполноценности
9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?
- а) знакомство с семьей клиента
 - б) решение проблем клиента
 - в) формулирование проблем клиента
10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?
- а) «родитель»
 - б) «учитель»
 - в) «ребенок»
11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры-это...
- а) сказкотерапия
 - б) игротерапия
 - в) арттерапия
12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..
- а) игротерапия
 - б) сказкотерапия
 - в) арттерапия
13. Какой этап существует в куклотерапии?
- а) поломка кукол
 - б) расстановка кукол
 - в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний
14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.
- а) сказкотерапия
 - б) психогимнастика
 - в) танцевальная терапия
15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:
- а) с группой клиентов
 - б) один на один с клиентом
 - в) в зависимости от задач психокоррекции

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
9. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
10. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально - психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
11. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
12. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
13. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
14. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
15. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
16. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
19. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
20. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
22. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
23. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
24. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
25. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
26. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
27. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
29. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>

8.2. Дополнительная литература:

1. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2 е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. 21 Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
6. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
7. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО